

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

П Р О Г Р А М М А
вступительного испытания

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной
педагогики
(протокол № 7 от 10.01.2025 г.)

Зав. кафедрой психологии и
коррекционной педагогики
_____ Ю.А. Афонькина

Мурманск
2025

Авторы-составители:

Синкевич И.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»

Тучкова Т.В., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Требования к зачислению: согласно правилам приема.

ПРОГРАММА
вступительного испытания профильной направленности по психологии
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Общие положения

Обучение в магистратуре направлено на фундаментальную теоретическую и практическую подготовку специалистов с целью повышения качества ее работы и конкурентоспособности на рынке. Магистранты, обучаясь под руководством высококвалифицированных преподавателей, специалистов в области практической психологии, имеют возможность участвовать в исследовательских проектах, приобрести свободную ориентацию в специфике реализации профессиональной деятельности в социальной сфере и образовании.

Поступающий должен знать:

- предмет, методы и основные категории психологии;
- актуальные проблемы психологии;
- теоретические направления и научные подходы к изучению психологических феноменов;
- основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека, соотношение природных и социальных факторов в развитии психики;
- структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов;
- сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания;
- основные механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности.

В процессе вступительного испытания поступающий должен продемонстрировать знание теоретического материала в виде основных понятий, представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека, а также знание актуальной проблематики в области направления, направленности (профиля) образовательной программы магистратуры и быть мотивированным к научно-исследовательской деятельности.

Выпускники магистратуры будут востребованы в образовательных организациях и в сфере социальной защиты населения.

Общая характеристика
основной профессиональной образовательной программы

Цель реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Практическая психология в социальной сфере и образовании - освоение обучающимися программы магистратуры, результатом которого является формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также профессиональных компетенций, определяемых МАУ самостоятельно.

Задачами реализации ОПОП являются формирование умений и навыков, опыта

профессиональной деятельности в рамках изучения отдельных дисциплин (модулей), практики, необходимых для решения конкретного (конкретных) типа (типов) задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Целью воспитательной работы в рамках ОПОП является создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Задачи воспитательной работы:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности,
- создание условий для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, формирование экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Поставленные цель и задачи воспитания решаются в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся по образовательной программе.

Объем программы и сроки освоения

Подготовка обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании» осуществляется в течение 2 лет (ОФО), 2,6 лет (ЗФО). Ее трудоемкость составляет 120 зачетных единиц.

В процессе обучения магистранты осваивают базовые дисциплины общепедагогического цикла, особое внимание уделяется изучению современного психолого-педагогического образования, его организационных форм, содержания и перспектив развития. Наряду с базовыми курсами магистранты осваивают также дисциплины регионального компонента, курсы по выбору и факультативы. Важнейшей частью подготовки обучающихся в МАУ является написание и защита выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам практической психологии в социальной сфере и образовании. Подготовка обучающихся в МАУ ведется высококвалифицированными специалистами, имеющими ученые степени и звания.

Поступление в магистратуру

В магистратуру университета принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего профессионального образования и имеющие документ государственного образца:

- диплом бакалавра;
- диплом специалиста;
- диплом магистра.

Прием для обучения по программам магистратуры проводится по заявлениям граждан согласно результатам вступительного испытания, проводимого университетом. В конкурсе на места, финансируемые из средств федерального бюджета, имеют право

участвовать лица, имеющие документ о высшем профессиональном образовании, подтверждающий присвоение лицу квалификации (степени) «бакалавр» или квалификации «дипломированный специалист». Лица, имеющие диплом магистра, принимаются в магистратуру университета только на условиях полной оплаты стоимости обучения.

Прием в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании» проводится на основе собеседования.

Программа вступительного испытания размещается на сайте МАУ.

Вступительное испытание проводится в очной форме.

Длительность проведения вступительного испытания – до 90 минут.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет психологии

Предмет психологической науки и его специфика. Исторический контекст изменений представлений о предмете психологии и ее методах. Различные трактовки предмета психологии в истории науки: учение о душе; явления сознания; поведение; сознание и бессознательное; психика; деятельность; познавательные процессы; личность. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии.

Структура современной психологии. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии.

Тема 1.2. Методология и методы современной психологии

Методология, методы и конкретные методики исследования. Этапы организации и проведения научного исследования в психологии. Классификация методов исследования. Организация исследования (сравнительный метод, метод срезов, лонгитюд, комплексный метод). Общенаучные методы: наблюдение и эксперимент. Виды эксперимента в психологии (лабораторный, естественный, формирующий). Метод тестов и анализа продуктов деятельности. Опрос, беседа, интервью. Социометрия. Методы количественной обработки результатов исследования и интерпретации. Объективные и субъективные методы в психологии и специфика их применения.

Тема 1.4. Развитие психики в филогенезе

Проблема возникновения и развития психики в процессе эволюции животного мира. Различные подходы к решению проблемы и пониманию природы психического. Антропсихизм. Биопсихизм. Зоопсихизм. Нейропсихизм. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении психики. Функции психики. Три стадии развития психики в животном мире: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Различные виды поведения у животных: инстинкт, навык, интеллект. Предпосылки развития сознания как высшей формы отражения у человека. Использование орудий животными. Язык и формы общественной жизни у животных. Высшие психические функции (по Л.С. Выготскому). Их происхождение, свойства, генезис.

Раздел 2. Личность и деятельность

Тема 2.1. Сознание и бессознательное

Проблема сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань сознания, значения и личностные смыслы. Анализ структуры сознания в современной отечественной психологии (А.В.Петровский, В.П.Зинченко и др.).

Исторический контекст открытия и изучения неосознаваемых явлений. Современная классификация неосознаваемых явлений (по Ю.Б. Гиппенрейтер): 1) неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы; установки; сопровождения сознательных действий); 2) неосознаваемые побудители сознательных действий; 3) над сознание. Методы изучения неосознаваемых явлений в психоанализе (гипноз, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, анализ ошибок, описок, оговорок, ассоциативный эксперимент, анализ сновидений, метод активного воображения

и др.). Разнообразие методов изучения неосознаваемых явлений в психоанализе и их связь с теоретическими концепциями.

Тема 2.2. Психологическая теория деятельности в отечественной психологии

Общее понятие деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Структура деятельности: конкретная деятельность, действия, операции, психофизиологические функции. Мотивы, цели, условия деятельности. Принципиальное единство строения внешней и внутренней деятельности, процессы интериоризации и экстериоризации. Принципы активности, единства сознания и деятельности.

Понятие действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные). Знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды действий и их свойства. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее психологическая структура. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка.

Тема 2.3. Проблема личности в психологии и подходы к ее изучению

Общее понятие о личности. Соотношение понятий индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Различные представления о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Индивид как биосоциальная целостность. Возрастно-половые и конституциональные свойства человека. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Тема 2.4. Основные проблемы психологии мотивации

Основные понятия психологии мотивации: потребность, мотив, мотивация. Основные подходы к изучению мотивации. Проблема мотивации в отечественной психологии. Мотивация в структуре деятельности. Мотивация и личность. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Мотивация и направленность. Структура мотива. Потребности и мотивы. Мотив и цель. Классификация мотивов. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Проблемы отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации.

Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 3.1. Темперамент

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства и проявления темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Развитие идей И.П. Павлова в психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу). Факторы, условия, влияющие на изменение формально-динамических свойств. Методы измерения индивидуальных свойств человека.

Тема 3.2. Характер

Основные проблемы психологии характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, людям, самому себе. Понятие черт личности. Акцентуации характера. Характер как форма поведения. Характер как индивидуальный, жизненный стиль личности. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Методы диагностики характера.

Тема 3.3. Способности

Понятие способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Проблема развития и формирования способностей человека.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 4.1. Основные проблемы психологии эмоций

Теоретические проблемы психологии эмоций. Теории эмоций (трехкомпонентная теория эмоций В.Вундта, теория эмоций Джеймса-Ланге, информационная концепция П.В.Симонова, теория дифференциальных эмоций К. Изарда и др.). Проблема классификации эмоций. Свойства эмоций и функции эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Аффекты. Эмоции и чувства. Психические состояния. Эмоциональные состояния. Функциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная сфера человека и ее развитие

Тема 4.2. Основные проблемы психологии воли

Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Концепции волевой регуляции психической деятельности В.А.Иванникова. Волевая сфера личности. Волевые свойства личности. Структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел 5. Познавательная деятельность личности

Тема 5.1. Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания. Статические характеристики: объем, устойчивость, предметность, концентрированность. Динамические характеристики: распределяемость, переключаемость, колебания, интенсивность, избирательность. Невнимательность и рассеянность. Виды рассеянности. Развитие произвольного внимания в онтогенезе. Экспериментальные методы обнаружения и изучения свойств внимания. Физиологические основы внимания.

Тема 5.2. Ощущения

Понятие об ощущениях. Систематическая классификация ощущений. Генетическая классификация ощущений. Свойства и закономерности ощущений (сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия). Сенсорная изоляция и ее последствия. Проблема измерения ощущений. Понятие порога в классической психофизике. Закон Фехнера. Понятие о субсенсорном диапазоне.

Тема 5.3. Восприятие

Понятие о восприятии. Свойства восприятия (целостность, предметность, константность, осмысленность). Восприятие пространства, времени и движения. Восприятие и деятельность. Движения глаз и их роль в построении зрительного образа. Развитие восприятия в онтогенезе. Сенсорные эталоны (А.В.Запорожец) и их роль в развитии восприятия ребенка. Зрительные иллюзии. Теории восприятия.

Тема 5.4. Память

Понятие о памяти. Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная и др.; образная, моторная, эмоциональная). Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминесценция и др.). Классические методы и основные результаты исследования памяти. Зависимость запоминания от материала. Явление интерференции и реминисценции. Методы исследования кратковременной, оперативной и долговременной памяти (заучивания, парных ассоциаций, узнавания, частичного воспроизведения, сбережения и пр.).

Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание (З.Фрейд). Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов).

Способы развития памяти. Концентрированное и распределенное заучивание. Заучивание в целом и по частям. Роль повторения. Роль организации заучиваемого материала. Основные мнемические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.). Эйдетическая память.

Тема 5.5. Мышление

Понятие о мышлении. Виды, базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину.

Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление как ассоциация представлений. Бихевиоризм о мышлении как о поведении. Мышление с позиций гештальтпсихологии и когнитивной психологии. Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышления. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Культурно-историческая концепция развития мышления. Труд и становление мышления (А.Н.Леонтьев).

Тема 5.6. Речь

Понятие о речи и языке. Основные функции языка. Роль речи в психической деятельности человека. Физиологические основы речи. Функции и виды речи.

Расстройства речи. Развитие речи в онтогенезе. Эго-центрическая речь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже). Структура, функции и судьба эгоцентрической речи.

Тема 5.7. Воображение

Понятие о воображении. Его значение и функции в развитии человека. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Процессы воображения. Индивидуальные особенности воображения. Методы изучения воображения. Развитие воображения.

**Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию
профильной направленности по психологии
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»**

Рекомендации при подготовке к ответу на вопрос:

1. Определить актуальность исследований в данной области психологии.
2. Назвать фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, и представить их научные идеи.
3. Обозначить современные проблемы, связанные с данной областью знаний.
4. Показать значение разработки данного теоретического вопроса для социальной сферы и образования
5. Определить свою позицию в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Обосновать свой выбор данного направления подготовки.
6. Обосновать выбора направления подготовки по программе магистратуры.

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии. Дайте определение современной психологии. Укажите место психологии в системе наук и раскройте ее взаимосвязь с другими науками.
2. Опишите структуру современной психологической науки. Раскройте классификацию отраслей психологии.
3. Раскройте сущность понятий «методология, метод и методика психологического исследования». Назовите принципы научного исследования.
4. Назовите предмет психологии. Раскройте содержание понятия «психика», укажите ее функции, формы проявления. Опишите свойства психического отражения.
5. Охарактеризуйте стадии развития психики животных.
6. Назовите и охарактеризуйте уровни и этапы психологического исследования, обоснуйте требования к его организации и проведению.
7. Расскажите об одной из классификаций методов психологии. Дайте характеристику методов психологии: определите суть метода, его разновидности, достоинства и недостатки.
8. Охарактеризуйте специфику феномена сознания: понятие, функции, структуру и основные характеристики.
9. Охарактеризуйте природу бессознательного, его особенности, дайте классификацию бессознательных явлений.
10. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты личности.
11. Определите сущность самосознания, его структуру и функции.
12. Раскройте содержание понятия «деятельность», ее структуру. Охарактеризуйте основные виды деятельности: игру, учение, труд.
13. Раскройте сущность понятия «личность» и подходы к изучению феномена личности в психологии.
14. Охарактеризуйте этапы, механизмы формирования личности.
15. Охарактеризуйте потребности как источник развития личности. Дайте классификацию видов потребностей.
16. Охарактеризуйте мотивы поведения и деятельности человека.
17. Раскройте сущность понятия «темперамент», сферы его проявления и содержание теорий темперамента.

18. Дайте психологическую характеристику типов темперамента. Обоснуйте необходимость учета особенностей темперамента в учебно-воспитательном процессе.
19. Раскройте содержание понятия «характер», его структуру; индивидуальное и типичное в характере. Выявите особенности формирования характера.
20. Определите сущность понятия «способности», выделите их показатели, уровни развития способностей.
21. Дайте классификацию способностей, выделите их структурные компоненты.
22. Охарактеризуйте факторы развития способностей.
23. Раскройте содержание понятий «эмоции» и «чувства», их функции. Дайте эмпирическую характеристику эмоций и чувств.
24. Представьте классификацию эмоциональных явлений, форм переживания чувств.
25. Охарактеризуйте сущность феномена воли, признаки воли, ее функции; опишите структуру волевого акта.
26. Раскройте содержание теорий воли.
27. Определите условия, пути и методы развития воли.
28. Раскройте сущность понятия «внимание», опишите его функции, свойства.
29. Охарактеризуйте виды внимания. Выделите факторы, определяющие внимание.
30. Определите сущность понятия «ощущения», их роль в психической деятельности индивида. Охарактеризуйте виды ощущений, свойства и закономерности ощущений.
31. Дайте характеристику восприятия, выявите его связь с другими психическими процессами. Назовите основные свойства, виды восприятия.
32. Раскройте содержание понятия «воображение», его функции, виды и приемы воображения.
33. Раскройте сущность памяти, ее значение в жизни и деятельности человека, индивидуальные особенности памяти. Представьте классификацию видов памяти.
34. Охарактеризуйте процессы памяти: запоминание, сохранение; воспроизведение и забывание.
35. Охарактеризуйте способы управления памятью.
36. Раскройте сущность мышления, его значение и связь с другими психическими процессами. Охарактеризуйте виды мышления.
37. Раскройте суть мыслительных операций. Опишите мышление как процесс. Выявите индивидуальные особенности мышления, качества ума.
38. Раскройте содержание понятия «речь», ее функции. Охарактеризуйте виды речи.

**Критерии оценки вступительного испытания по психологии
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»**

Оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание психологии, умение свободно отвечать на поставленные вопросы. Ответы на все вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники, использованы психологические категории в раскрытии их содержания, показано значение разработки данного теоретического вопроса для современного образования. Четко определена своя позиция и продемонстрировано грамотность изложения, стилистическая корректность, умение аргументировать свои выводы и обобщения в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Абитуриент свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки «хорошо» (81-90 баллов) заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний по психологии; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из своей практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки. В ответе наблюдается непоследовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения

Оценки «удовлетворительно» (61-80 баллов) заслуживает абитуриент, обнаруживший знание по психологии на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на поставленный вопрос; в том числе терминологии и в форме построения ответа. Абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии психологических теорий, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; отсутствует собственная критическая оценка; ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «неудовлетворительно» (60 и менее баллов) выставляется абитуриенту, обнаружившему пробелы в знаниях по общей психологии, допустившему принципиальные и существенные ошибки в ответе на поставленные вопросы; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов; наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана; ответ содержит ряд серьезных неточностей; в ответе преобладает бытовая лексика; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Критерии оценивания вступительного испытания в магистратуру	Шкала оценивания компетенций	
	в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
При ответе на вопросы абитуриент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание современных научных подходов и концепций; умение свободно отвечать на поставленные вопросы; логичное и последовательное изложение ответов на вопросы, с опорой на разнообразные источники; использовал психологические категории при раскрытии содержания вопроса; показал значения разработки данного теоретического вопроса для современного образования: дал четкое определение своей позиции и грамотность изложения; продемонстрировал последовательное, научно обоснованное изложение актуальных проблем психологии; аргументированность выводов и обобщений в раскрытии подходов к рассматриваемому опросу; свободное оперирование терминами, ориентированность в дополнительных источниках информации по данному вопросу; обоснованность, доказательность, эрудиция; умение ясно, четко, логично и грамотно представлять собственные профессиональные суждения, делать выводы.	91-100 баллов	отлично
При ответе на вопросы абитуриент обнаружил систематическое знание современных научных подходов и концепций; умение отвечать на поставленные вопросы; последовательное изложение ответов на вопросы, с опорой на основные источники; использовал психологические категории при раскрытии содержания вопроса; показал значения разработки данного теоретического вопроса для современного образования: дал определение своей позиции и грамотность изложения; продемонстрировал последовательное, научно обоснованное изложение актуальных проблем психологии; аргументированность выводов и обобщений в раскрытии подходов к рассматриваемому опросу; свободное оперирование терминами, ориентированность в дополнительных источниках информации по данному вопросу; обоснованность, доказательность, эрудиция; умение ясно, четко, логично и грамотно представлять собственные профессиональные суждения, делать выводы. Однако при ответе на дополнительные вопросы допускал неточности и незначительные ошибки.	81-90 баллов	хорошо
При ответе на вопросы абитуриент обнаружил знание научных подходов и концепций; умение отвечать на поставленные вопросы; изложение ответов на вопросы, с опорой на основные источники; использовал психологические категории; показал значения разработки данного теоретического вопроса для образования: продемонстрировал последовательное изложение актуальных проблем психологии; сделал выводы при раскрытии подходов к рассматриваемому опросу; оперировал терминами по данному вопросу; грамотно представлял собственные профессиональные суждения, делал выводы. Но при ответе на дополнительные вопросы допускал неточности и ошибки.	61-80 баллов	удовлетворительно
Абитуриент обнаружил пробелы в знаниях материала по психологии, допустил принципиальные и существенные ошибки, в ответе на вопросы представил логически необработанную и несистематизированную информацию. При ответе на дополнительные вопросы использовал житейские обобщения вместо научных терминов и др.	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. *Немов, Р.С.* Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 30.01.2025).
2. *Немов, Р.С.* Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856> (дата обращения: 30.01.2025).
3. *Немов, Р.С.* Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856> (дата обращения: 30.01.2025).
4. *Немов, Р.С.* Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856> (дата обращения: 30.01.2025).
5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, ЛВ. Сенкевич, З. В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040> (дата обращения: 30.01.2025).
6. *Сосновский, Б.А.* Общая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 30.01.2025).

Дополнительная литература

1. *Айсмонтас, Б.Б.* Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456> (дата обращения: 30.01.2025).
2. Бородина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Бородина, Я. М. Углава, Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351323>. (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790>. (дата обращения: 29.01.2025).
4. Общая психология : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156221>. (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040>. (дата обращения: 29.01.2025).

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)" \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения 03.02.2024).
2. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" URL: [ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ \ КонсультантПлюс](#). (дата обращения 03.02.2024).
3. Письмо> Минпросвещения России от 30.05.2022 N ДГ-1349/07 "О направлении Концепции и плана" (вместе с "Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года", "Планом мероприятий на 2022 - 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года"). URL: [I. Общие положения \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения 03.02.2024).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций // <http://www.klex.ru/vd>
2. Вилюнас В.К. Психология эмоций // <http://www.klex.ru/vc>
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии // http://www.koob.ru/vigodsky_v_l/vigotskij_lekcii_po_psihologii
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // <http://www.klex.ru/t4>
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии // <http://www.klex.ru/46p>
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию // <http://www.klex.ru/3pa>
7. Гудвин Джеймс Исследование в психологии // <http://www.klex.ru/5ah>
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства // <http://www.klex.ru/uk>
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы // <http://www.klex.ru/ui>
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // <http://www.klex.ru/v4>
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии // <http://www.klex.ru/46o>

12. Маклаков А.Г. Общая психология // <http://www.klex.ru/39x>
13. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь // <http://www.klex.ru/310>
14. Немов Р.С. Психология т.1 // <http://www.klex.ru/30k>
15. Никандров В.В. Методологические основы психологии // <http://www.klex.ru/7s2>
16. Петровский А.В. Введение в психологию // http://www.koob.ru/petrovskiy_a_v/vvedenie_v_psihologiyu_petrovskiy
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // <http://www.klex.ru/um>
18. Соколова Е.Е. Общая психология. Том 1. Введение в психологию // <http://www.klex.ru/5ar>
19. Столяренко Л.Д. Основы психологии // <http://www.klex.ru/43l>
20. Тугушев Р.Х. Общая психология // <http://www.klex.ru/7s9>
21. Узнадзе Д.Н. Общая психология // <http://www.klex.ru/3p1>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Справочные материалы по дисциплине «Психология»

Персоналии психологии и философии

Абеляр Пьер (1079-1142) – средневековый философ; представитель концептуализма (учения об универсалиях).

Августин Блаженный (Аврелий) (354-430) – христианский теолог, представитель патристики (учения отцов); основоположник волюнтаризма (воля, а не разум является основой души). Ему принадлежит идея о внутреннем опыте, обладающем активностью. Создатель «Исповеди», лирической автобиографии, в которой раскрывается внутреннее развитие личности от младенчества.

Адлер Альфред (1870-1937) – австрийский психолог и психотерапевт; представитель психоанализа. Создатель индивидуальной психологии.

Айзенк Ганс (1916-1997) – английский психолог; представитель диспозиционного направления в психологии. Занимался изучением интеллекта, личности; автор многочисленных тестов.

Ананьев Борис Герасимович (1907-1972) – основатель Петербургской школы психологов и факультета психологии ЛГУ; один из основателей акмеологии и комплексного изучения индивидуальности. Работы: «Психология педагогической оценки» (1935); «Психология чувственного познания» (1960); «Теория ощущений» (1961); «Человек как предмет познания» (1969); «О проблемах современного человекознания» (1975).

Анохин Петр Кузьмич (1898-1974) – известный отечественный психофизиолог; автор теории афферентного синтеза и теории функциональных систем.

Аристотель (384 г. - 322 г. до н.э.) – древнегреческий философ, ученик Платона; написал первую психологическую работу «Трактат о душе», в котором рассматривает принцип ассоциации; ввел нормативы научного мышления в виде формальной логики.

Бандура Альберт (1925-1988) – американский психолог; представитель социального бихевиоризма.

Басов Михаил Яковлевич (1892-1931) – известный ленинградский психолог, этолог и педагог; представитель педологии (науки о комплексном изучении ребенка).

Беркли Джордж (1686-1753) – английский философ. Представитель субъективного идеализма. Ему принадлежат теория ментализма (все знания есть функции психических процессов) и теория ассоциаций в объяснении процесса познания.

Бернштейн Николай Александрович (1896-1966) – известный отечественный психофизиолог; автор модели потребного будущего; автор теории построения движений. Работа «О построении движений» (1947).

Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) – крупнейший отечественный ученый в области психологии и медицины; основатель первой экспериментальной психологической лаборатории в России (Казань, 1885), исследовательских институтов в Санкт-Петербурге; создатель объективной психологии – рефлексологии.

Бине Альфред (1857-1911) – французский психолог; основатель первой французской лаборатории экспериментальной психологии. Разработчик первых тестов для изучения интеллектуального развития детей.

Блонский Павел Петрович (1884-1942) – известный отечественный психолог; представитель педологии (науки о комплексном развитии ребенка).

Бодалев Алексей Александрович (род. 1923) – известный отечественный психолог и организатор науки; один из основателей акмеологии; известен исследованиями в области социальной психологии общения.

Божович Лидия Ильинична (1908-1981) – ученица Л.С. Выготского; известный отечественный психолог и педагог в области развития ребенка.

Болдуин Джеймс Марк (1861-1934) – американский психолог; один из авторов теории рекапитуляции, в которой развитие ребенка рассматривается как повторение этапов эволюционного и культурного развития человеческого рода.

Брентано Франц (1838-1917) – австрийский философ и психолог; представитель функционализма; разрабатывал учение о сознании как внутреннем опыте субъекта.

Бронфенбреннер Ури (1917-2005) – американский психолог, отстаивающий важность теоретического анализа в науке. Автор социально-экологического подхода к развитию личности.

Брунер Джером (род. 1925) – американский психолог; показал роль социальных факторов в перцептивном развитии.

Бэкон Френсис (1561-1626) – английский философ. Автор трактата «Новый органон», в отличие от «Органона» Аристотеля развил новое понимание задач науки и основ научной индукции. Выступил против схоластики, против заблуждений («идолов»); ввел принцип верифицируемости.

Бюлер Карл (1879-1963) – представитель натуралистического подхода в психологии развития; разработал теорию трех ступеней детского развития (инстинкт, навык и интеллект).

Вагнер Владимир Александрович (1849-1934) – основатель сравнительной психологии в России.

Валлон Анри (1879-1962) - французский педагог и психолог, показал роль социальных факторов в развитии ребенка.

Вебер Эрнст – немецкий физиолог, изучавший законы психофизики. Вебер написал первую работу о соотношении между интенсивностью раздражителей и динамикой ощущений в 1834 г.

Веккер Лев Маркович (1918-2002) – ученик Б. Г. Ананьева; профессор Ленинградского университета и университетов США; автор книги «Психические процессы». В 3-х тт. (1974-1981).

Вундт Вильгельм (1832-1920)– выдающийся немецкий психолог; основатель научной психологии; представитель структурализма в психологии. Основатель первой научной лаборатории и автор программы психологических исследований. Изучал элементы сознания: ощущения; представления; чувства. Основные работы: «Основы физиологической психологии»; «Психология народов».

Вертгеймер Макс (1880-1943) – немецкий психолог; представитель гештальтпсихологии. Открыл фи-феномен и законы гештальта.

Выготский Лев Семенович (1896-1934) – крупнейший отечественный психолог, известный своими исследованиями в области методологии науки, в области психологии развития. Автор культурно-исторической психологии, теории развития высших психических функций и теории динамической локализации высших психических функций. Автор интеллектуальной модели обучения. Основоположник дефектологии. Работы: «Исторический смысл психологического кризиса» (1927); «Развитие высших психических функций» (1931); «Мышление и речь» (1934).

Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988) – крупнейший отечественный психолог; автор теории планомерного формирования умственных действий.

Гальтон Френсис (1822-1911) – выдающийся английский психолог; основатель дифференциальной психологии и науки «евгеника», подчеркивающей роль генетических факторов в развитии человека. Активно внедрял математические методы и тесты в психологические исследования. Основная работа «Исследование человеческих способностей» (1883).

Гельмгольц(фон Гельмгольц) Герман (1821-1894)– немецкий ученый (физик, биолог, психолог); изучал механизмы работы нервной системы и органов чувств.

Гартли Давид (1705-1757) – английский философ. Представитель ассоциативной психологии. Разработал учение о вибрации. Описал законы смежности и повторяемости в объяснении явлений памяти, рассудка, эмоций, воли и произвольных действий.

Гераклит (520 г. - 460 г. до н.э.) – древнегреческий философ; выдвинул идею закономерности всего сущего и идею развития.

Герbart Иоганн-Фридрих (1776-1841) – немецкий философ, педагог и психолог. Применил принципы ассоцианизма в педагогике. Ему принадлежат идея активности души; идея апперцепции; учение о структуре души (апперцепции, перцепции и бессознательном); теория обучения.

Гиппократ (460г. - 370г. до н.э.) – древнегреческий философ; разработал учение о темпераментах.

Гоббс Томас (1588-1679) – английский философ. Представитель эмпиризма (идея опыта в познании). Использовал ассоциацию как объяснительный принцип психологии.

Декарт Рене (1596-1650) – французский философ и математик. Открыл рефлекс. Сформулировал учение о 2-х субстанциях (сознание и тело), которые соединяются через эпифиз. Представитель психофизического дуализма и механического детерминизма.

Дильтей Вильгельм (1833-1911) – немецкий историк культуры и философ; представитель «понимающей психологии».

Демокрит (V век до н.э.) – древнегреческий философ; выдвинул идею причинности.

Джемс Уильям (1842-1910) – выдающийся американский психолог и философ; основатель функционализма в психологии; разрабатывал учение о целостности, жизненной значимости и динамике сознания.

Дюркгейм Эмиль (1858-1917) – французский социолог и психолог; автор теории коллективных представлений.

Жане Пьер (1859-1947) – французский психолог и психиатр, показал роль социальных факторов в развитии ребенка.

Запорожец Александр Владимирович (1905-1981) – ученик Л.С. Выготского; известный отечественный педагог и психолог. Основные исследования – в области развития дошкольника (теория амплификации).

Зинченко Петр Иванович (1903-1969) – известный отечественный психолог; известен исследованиями в области психологии памяти.

Зинченко Владимир Петрович (род 1931) – известный отечественный психолог; руководил центром наук о человеке; организатор Института человека; специалист в области общей, инженерной психологии и методологии психологии.

Келер Вольфганг (1887-1967) – немецкий психолог; представитель гештальтпсихологии. Открыл явление «инсайта» («мгновенного схватывания»).

Климов Евгений Александрович (род.1930) – известный отечественный психолог; специалист в области психологии труда и профессионального развития.

Ковалев Александр Григорьевич (1913-1997) – известный отечественный психолог; занимался исследованиями в области характера, личности, воспитания и социальной психологии коллектива.

Кондильяк (де Кондильяк) Этьен Бонно (1715-1780) – французский философ. Представитель сенсуализма. Разработчик ассоциативной психологии.

Коул Майкл (род. 1938) – американский психолог; автор культурно-исторической психологии.

Коффка Курт (1886-1941) – немецкий психолог; представитель гештальтпсихологии. Изучал проблемы восприятия.

Лазурский Александр Федорович (1874-1917) – известный отечественный психолог и клиницист. Основоположник дифференциальной психологии в России. Вместе с А. П. Нечаевым создал одну из первых психологических лабораторий в Петербурге; затем долгое время возглавлял психологическую лабораторию в Психоневрологическом институте. Ему принадлежит идея естественного эксперимента и первая типология личности. Работы: «Очерк науки о характерах» (1909); «О естественном эксперименте» (1911); «Общая и экспериментальная психология» (1912); «Классификация личностей» (1922).

Ламетри (де Ламетри) Жюльен Офре (1709-1751) – французский врач и философ. Представитель сенсуализма (идеи механистического материализма отражены в работе «Человек-машина»). Разработчик ассоциативной психологии.

Ланге Николай Николаевич (1858-1921) – известный отечественный психолог-экспериментатор. В 1896 создал первую университетскую лабораторию экспериментальной психологии. Автор моторной теории внимания. Экспериментально исследовал перцепцию. Предвосхитил идею различных уровней построения движений. Выделил стадии психической эволюции.

Левин Курт (1890-1947) – немецко-американский психолог; автор теории поля. Изучал потребности, мотивы, уровень притязаний личности, принятие группового решения и лидерство.

Лейбниц Готфрид (1648-1716) – немецкий философ. Ввел понятие о бессознательной психике. Представитель психофизического параллелизма (душа и тело существуют отдельно).

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) – выдающийся отечественный психолог. Совместно с Л.С. Выготским и А.Р. Лурия разрабатывал культурно-историческую теорию. Изучал произвольное внимание и память и проблемы развития психики. Основоположник деятельностного подхода к изучению развития; создатель теории деятельности. В 1950 заведовал кафедрой психологии, с 1966 г. – декан факультета МГУ. Работы: «Восстановление движений» (совм. с А. В. Запорожец, 1945). «Деятельность, сознание, личность» (1975). «Проблемы развития психики» (1981).

Лисина Майя Ивановна (1929-1980) – известный отечественный психолог; изучала развитие общения у дошкольников.

Локк Джон (1632-1704) – английский философ. Ему принадлежит учение о двух источниках опыта (ощущение и рефлексия, или интроспекция). Ощущение – знание о внешнем мире, а рефлексия – знание о внутреннем мире. Разработал учение о первичных и вторичных качествах предметов; теорию ассоциаций. Представитель сенсуализма (учения о первичности ощущений).

Ломов Борис Федорович (1927-1989) – известный отечественный психолог; ученик Б. Г. Ананьева. Один из основателей факультета психологии ЛГУ; организатор Института психологии АН; основатель и главный редактор «Психологического журнала» (1980-1987); специалист в области инженерной психологии.

Лурия Александр Романович (1902-1977) – выдающийся отечественный врач и психолог. Совместно с Л. С. Выготским создал культурно-историческую теорию; изучал развитие высших психических функций; основатель нейропсихологии.

Маслоу Абрахам (1908-1970) – американский психолог; представитель гуманистической психологии; автор теории мотивации; изучал проблемы самоактуализации. Маслоу выделяет 5 групп потребностей: витальные (биологические), потребность в безопасности, потребность в любви и признании у других людей, потребности самооценки и самоуважения, потребность в самоактуализации.

Мерлин Вольф Соломонович (1892-1982) – основатель Пермской школы психологии; изучал проблемы дифференциальной психологии, психофизиологии и индивидуальности человека.

Мид Маргарет (1901-1978) – американский социолог и этнограф; автор концепции межпоколенных взаимодействий.

Милль Джеймс (1773-1836) – английский философ. Представитель ассоциативной психологии. «Ум - машина, приводимая в движение внешними стимулами». Разработал учение об ассоциации идей.

Милль Джон Стюарт (1806-1873) – английский философ. Представитель ассоциативной психологии. Ему принадлежит идея «ментальной химии» вместо «психологической физики». Описал три закона ассоциации (сходства, смежности, интенсивности). Предложил индуктивную логику.

Мюррей Генри (1893-1988) разработал оригинальную теорию личности, в рамках которой он предлагает классификацию основных потребностей человека: в самоунижении (пассивное подчинение внешним силам); в достижении; в аффилиации (тесный контакт и взаимодействие с близкими); в агрессии (преодоление противостояния силой); в автономии; в противодействии; в защите (защита от нападений, критики, обвинений); в уважении (восхищение вышестоящим, поддержка его, подражание ему); в доминировании; в эксгибиции (производить впечатление на других); в избегании ущерба (избегать боли, болезней, смерти, опасных ситуаций); в избегании позора (избегать унижений); в опеке (проявлять сочувствие и помогать беззащитным); в порядке (приводить все в порядок); в игре; в отвержении (избавляться от негативных объектов и людей); в чувственных впечатлениях; в сексе; в поддержке (быть тем, кого опекают); в понимании (ставить вопросы и отвечать на них). В персонологии Г. Мюррея потребность понимается как динамическое образование, которое организует и направляет познавательные процессы, воображение, поведение. Потребности проявляют себя то в виде мотива, то в виде черты. Все потребности берут свое начало из бессознательных, либидозных влечений. Черты характера являются их сублимированной трансформацией под влиянием социальных факторов. Для изучения потребностей человека Г. Мюррей предложил свой метод – тест тематической апперцепции (ТАТ).

Мясищев Владимир Николаевич (1893-1973) – ученик В. М. Бехтерева; выдающийся отечественный психолог; известен исследованиями индивидуальных различий, неврозов; разработчик теории отношений личности.

Найссер Ульрик (род. 1928) – немецко-американский психолог; один из основателей когнитивной психологии (автор компьютерной метафоры); исследователь памяти.

Небылицын Владимир Дмитриевич (1930-1972) – известный отечественный психофизиолог и психолог; изучал проблемы индивидуальных различий и свойства нервной системы.

Оккам Уильям (1285-1349) – средневековый философ и логик, представитель поздней схоластики. Представитель номинализма (реальным существованием обладают только единичные субстанции и их свойства; универсалии – это только имена; первичным является интуитивное познание, включающее внешние восприятия и интроспекцию). «Бритва Оккама»: сущности не следует умножать без необходимости.

Олпорт Гордон - (1897-1967) – американский психолог; представитель гуманистической психологии; один из создателей диспозиционального направления в теории личности; изучал проблемы индивидуальности, используя интерпретационные методы.

Павлов Иван Петрович (1849-1936) – крупнейший отечественный физиолог; разработал учение о типах ВНД; описал свойства и типы нервной системы; ввел понятие «условный рефлекс»; разработал учение о динамическом стереотипе как устойчивом комплексе реакций на раздражители; разработал учение о двух сигнальных системах.

Петровский Артур Владимирович (1924-2007) – известный отечественный психолог; автор стратометрической теории личности; изучал проблемы конформности, уровни развития группы.

Пиаже Жан (1896-1980) – выдающийся швейцарский психолог; автор генетической эпистемологии и психологии.

Платон (428 г. - 348 г. до н.э.) – древнегреческий философ, ученик Сократа; разработал учение о частях души (разуме, вождении и воле).

Платонов Константин Константинович (1904-1985) – выдающийся отечественный психолог и физиолог; изучал проблемы личности и психологии труда. Создатель комплексных лабораторий по психологии труда.

Роджерс Карл Рэнсом (1902-1987) – американский психолог и психотерапевт феноменологической ориентации в рамках гуманистической психологии. Исследователь Я-концепции личности. Создатель клиент-центрированной психотерапии.

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) – выдающийся отечественный философ и психолог; занимался методологическими вопросами психологии. Раскрыл принцип единства сознания и деятельности и принцип детерминизма в психологии. Известен также исследованиями в области мышления. Работы: «Основы общей психологии» (1946); «Бытие и сознание» (1957); «О мышлении и путях его исследования» (1958); «Принципы и пути развития психологии» (1959); «Проблемы общей психологии» (1973).

Салливен Гарри Стэк (1892-1949) – американский психолог; представитель неопрейдизма; автор теории межличностной психиатрии.

Сеченов Иван Михайлович (1829-1905) – выдающийся отечественный физиолог. Ввел в психологию учение о рефлексе; предложил идею обратной связи; открыл центральное торможение. Выдвинул программу построения психологии, опирающийся на объективный метод. Работы: «Рефлексы головного мозга» (1863); «Кому и как разрабатывать психологию»; «Элементы мысли» (1878).

Скиннер Берхауз Фредерик (1904-1990) – американский психолог; представитель радикального бихевиоризма.

Спиноза Барух (1632-1677) – нидерландский философ. Представитель материалистического монизма в решении психофизической проблемы. Обосновал принцип детерминизма в науке (все явления порождаются действием материальных причин и законов). Разработал учение об аффектах.

Телов Борис Михайлович (1896-1965) – выдающийся отечественный психолог и психофизиолог; известен исследованиями в области способностей и индивидуальных различий, зрительных ощущений, восприятия, музыкальных способностей и практического мышления. Руководил исследованиями свойств нервной системы; благодаря ему оформилась такая наука, как дифференциальная психофизиология. Работы: «Психология как основа для маскировочной техники»; «Зрительные ощущения и восприятия»; «Психология музыкальных способностей» (защита как докторская в 1940 году); «Способности и одаренность» (1941); «Ум полководца» (1943); «Проблемы индивидуальных различий» (1961).

Титченер Эдвард (1867-1927) – американский психолог; представитель структурализма в психологии; основал «Журнал экспериментальной психологии», в котором пропагандировал научные методы изучения психики. Изучал свойства ощущений.

Толмен Эдвард (1886-1959) – американский психолог; представитель когнитивного бихевиоризма.

Торндайк Эдвард (1874-1949) – американский психолог; предшественник бихевиоризма.

Узнадзе Дмитрий Николаевич (1886-1950) – ученик В. Вундта; выдающийся отечественный психолог; автор общепсихологической теории установки; один из основателей Тбилисского университета и директор Института психологии АН Грузии.

Уотсон Джон Бродес (1878-1958) – американский психолог; основатель классического бихевиоризма.

Ухтомский Алексей Алексеевич (1875-1942) – известный отечественный физиолог; автор теории доминанты.

Фехнер Густав Теодор (1801-1887) – немецкий физик, философ, психолог, описавший основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера), характеризующий взаимосвязь между раздражителем и ощущением. Фехнер в 1850-1860 г. издал работу «Элементы психофизики», в которой описал формулу соотношения раздражителя и ощущения.

Фома Аквинский (1225-1274) – средневековый философ и теолог, основатель томизма. Рассматривал интеллект как часть индивидуальности человека.

Франкл Виктор (1905-1997) – австрийский психолог и психотерапевт; представитель экзистенциальной психологии; автор логотерапии.

Фрейд Зигмунд (1856-1939) – австро-немецкий психолог и психотерапевт; создатель психоанализа.

Фромм Эрих (1900-1980) – американский психолог; представитель неопрейдизма. Автор теории гуманистического психоанализа. Фромм вводит понятие экзистенциальных дихотомий, которые являются вопросами к себе, не имеющими ответа. Фромм выделяет типы социального характера. Э. Фромм определяет личность как «сумму врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и определяющих его индивидуальность».

Халл Кларк Леонард (1884-1952) – американский психолог; представитель реформированного бихевиоризма.

Холл Гренвилл Стенли (1846-1924) – американский психолог; ученик В. Вундта; основатель педологии; один из авторов теории рекапитуляции, в которой развитие ребенка рассматривается как повторение этапов эволюционного и культурного развития человеческого рода. Одна из самых известных его работ «Юность».

Хорни Карен (1885-1952) – немецко-американский психолог и психотерапевт; представитель неопрейдизма; создатель культурно-философского направления психопатологии и психоанализа. Изучала женскую психологию. Хорни рассматривала роль патогенных условий воспитания в формировании базовой тревоги у ребенка. Хорни считала, что патогенные условия воспитания обусловлены культурой, поэтому ее теория называется социокультурной. По мнению Хорни, нарушение безопасности ребенка в отношениях с родителями порождает тревогу. В борьбе с тревогой личность использует межличностные защитные стратегии. Для невротической личности характерна постоянная фиксация на одной из стратегий.

Челпанов Георгий Иванович (1862-1936) – ученик Грота и В. Вундта; выдающийся отечественный психолог; открыл первый Психологический институт в России (1912-1914); изучал проблемы сознания и воли.

Штерн Вильям (1871-1938) – немецкий психолог; представитель натуралистического подхода в психологии развития; автор теории конвергенции двух факторов.

Эльконин Даниил Борисович (1904-1984) – известный отечественный психолог; автор периодизации психического развития ребенка до 17 лет; один из авторов теории учебной деятельности и развивающего обучения.

Эриксон Эрих (1904-1994) – американский психолог; представитель неопрейдизма; создатель эго-психологии и эпигенетической теории развития личности. Основное понятие – идентичность.

Юм Давид (1711-1776) – английский философ. Предложил два закона ассоциации: закон сходства идей и закон смежности идей во времени и пространстве.

Юнг Карл Густав (1875-1961) – швейцарский психолог и психотерапевт; создатель аналитической психологии. Изучал проблемы бессознательного, проблемы типологии личности; автор диагностических методик.

Словарь терминов

Автобиографическая память – подсистема долговременной памяти, оперирующая воспоминаниями о личностно значимых событиях и состояниях.

Агглютинация– способ создания образов воображения, характеризующийся соединением несоединяемых качеств, свойств, частей отдельных предметов, результатом которого является создание необычного образа.

Адаптация (габитуация) – снижение чувствительности к действию постороннего незначимого раздражителя.

Акцентуация характера – чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний, проявляемое в избирательном отношении личности к психологическим воздействиям определенного рода при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим (крайний вариант нормы).

Анализ – мыслительная операция, характеризующаяся мысленным разделением предмета, явления, ситуации на составляющие их элементы.

Анкетный опрос– метод психологического исследования, характеризующийся опосредованным характером взаимодействия между исследователем и исследуемым при помощи набора вопросов (анкеты).

Ассоцианизм (ассоциативная психология) – общее название для ряда концепций в психологии, представители которых считали ассоциацию главным или единственным механизмом работы сознания.

Ассоциация– возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания, проявляющаяся в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой появление другого. Чем чаще в опыте возникает такая связь, тем прочнее становится ассоциация.

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождающееся дезорганизацией деятельности и поведения.

Беседа– метод получения информации на основе вербальной коммуникации, предполагающий установление доверительных отношений между респондентом и исследователем.

Бессознательное – совокупность психических процессов, состояний неосознаваемых со стороны человека. Проявления бессознательного: 1) неосознаваемые побудители деятельности (мотивы, установки); 2) механизмы и процессы подпорогового восприятия; 3) неосознаваемые механизмы творческих процессов; 4) неосознаваемые механизмы, обеспечивающие беспрепятственное выполнение привычных поведенческих автоматизмов и стереотипов; 5) неосознаваемые языковые, культурные, идеологические и иные схематизмы, мифы и социальные нормы, определяющие мировосприятие людей, принадлежащих к данной культуре.

Биодинамическая ткань – составляющая сознание, обобщенное выражение различных характеристик предметных действий и движений, без которых невозможно построение образа мира.

Бихевиоризм– психологическое направление, возникшее в начале 1910-х г.г. в США, представители которого считали предметом психологии поведение, под которым подразумевали совокупность всех внешне наблюдаемых реакций организма на внешние воздействия (стимулы). Единицей анализа поведения является схема «стимул – реакция». Бихевиористы отказались от интроспекции как метода психологического исследования и выступали за популяризацию объективного наблюдения и эксперимент.

Верхний порог ощущений – максимальная величина долевой интенсивности воздействия.

Внимание– психический процесс, характеризующийся направленностью и сосредоточенностью психической деятельности на объекте (объектах) реальном или идеальном, в ходе которого не происходит познание предмета, но улучшается

функционирование познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, ощущения, воображения).

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности развития психики и личности человека от рождения до смерти.

Воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия.

Воображение – познавательный процесс, при помощи которого строятся новые образы действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального, эмоционально-смыслового опыта.

Восприятие – познавательный процесс, характеризующийся отражением объектов окружающего мира во всей совокупности их свойств и характеристик при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воспроизведение – процесс актуализации информации хранящейся в памяти.

Воссоздающее воображение – вид воображения, основанный на создании образов объектов, имеющих в действительности.

Вытеснение – механизм психологической защиты, предполагающий перевод психического содержания из сознательного и предсознательного в бессознательное.

Генетическая память – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Генетическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности развития психики в онтогенезе.

Гениальность – наивысшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

Гештальт – функциональная структура, по присущим ей законам упорядочивающая многообразие отдельных явлений.

Гештальтпсихология – психологическое направление, возникшее в начале XX в. в Германии, представители которого (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка) выдвинули программу изучения психики с точки зрения целостных структур-гештальтов.

Гиперболизация – способ создания образов воображения, характеризующийся увеличением или уменьшением предметов, изменением количества его частей.

Гуманистическая психология – направление психологии, возникшее на рубеже 50-60 – х гг. XX в. в США. Предметом исследования психологии (по мнению А. Маслоу, Ш. Бюлер, Г. Олпорт) является целостный человек, рассматриваемый как уникальная и неповторимая личность, имеющая собственную программу развития, способная к самоактуализации (осуществлению своих потенциалов, способностей, талантов и пр.).

Дедукция – вид умозаключений, характеризующийся движением знания от общего положения к частным утверждениям.

Дежа вю эффект – наблюдается в тех случаях, когда человеку кажется, что он уже переживал ситуацию, которой на самом деле никогда не было в его опыте.

Действие – относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненные общему мотиву.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, направленная на реализацию потребностей и преобразование внешнего мира и самого себя.

Дифференциальная психология – отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия в психической деятельности.

Длительность – свойство ощущения, определяющееся функциональным состоянием органа чувств, временем действия раздражителя и его интенсивностью.

Долговременная память – вид памяти, рассчитанный на длительное хранение информации и многократное ее воспроизведение при условии ее сохранения.

Доминанта (А.А. Ухтомский) – преобладающий очаг возбуждения в нервной системе, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью, который усиливает

все сообразные ему процессы и подвергает торможению все остальные процессы в нервной системе, задавая тем самым определенное направление поведению человека или животного.

Забывание – процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу формирования способностей.

Задача – цель в конкретных условиях.

Замещение – механизм психологической защиты, состоящий в переносе действия с недоступного объекта на доступный.

Заострение – способ создания образов воображения, характеризующийся подчеркиванием каких-либо признаков объектов.

Запоминание произвольное – специальное действие, в основе которого лежит намерение человека запомнить информацию точно и на длительный период с целью последующего воспроизведения или узнавания.

Запоминание непроизвольное – запечатление информации без предварительного отбора материала, специальных волевых усилий и применения осознанного мнемических приемов.

Значение – единица сознания, представляющая собой обобщенное отражение наиболее существенных свойств мира.

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая эволюцию и закономерности функционирования психики животных.

Избирательность – свойство восприятия, характеризующееся направленностью на выделение из большого количества окружающих человека предметов и явлений лишь некоторых, соответствующих его интересам и потребностям.

Имплицитная память – тип памяти, характеризующийся невозможностью произвольно и сознательно актуализировать опыт, выявляемый при помощи косвенных методов.

Импринтинг – способность мгновенно запечатлевать в памяти биологически значимые объекты.

Индивид – человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно обусловленных свойств; человек как единое природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт.

Индивидуальность – человек, имеющий социально значимые отличия от других людей.

Индукция – вид умозаключений, характеризующийся движением знания от единичных утверждений к общим положениям.

Инстинкт – генетически закрепленные формы поведения и психического отражения, общие для всех представителей данного вида.

Интенсивность – свойство ощущения, определяющееся силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора.

Интервью – метод психологического исследования, характеризующийся непосредственным общением исследователя с респондентом при помощи заранее сформулированных вопросов (формализованное (стандартизированное) интервью), направленных на выявление интересующих интервьюера мнений испытуемого. Во время неформализованного (нестандартизированного) интервью исследователь руководствуется только общим планом интервью и может в соответствии с конкретной ситуацией исследования изменять формулировку вопросов или порядок их следования.

Интериоризация – переход внешнего практического действия во внутреннее психическое.

Интерференция – 1)ухудшение сохранения запоминаемого материала в результате воздействия другого материала, с которым оперирует человек; 2) механизм забывания, заключающийся в том, что одно содержание памяти препятствует сохранению другого.

Историческая психология – исследует конкретно-исторические особенности потребностно-мотивационных и познавательных процессов людей разных исторических эпох.

Качества ума:

1. **Глубина мышления** – это качество ума, проявляющееся в степени проникновения в сущность явления, процесса.
2. **Самостоятельность мышления** – это качество ума, выражающееся в умении увидеть новую проблему, поставить новый вопрос и затем решить задачу собственными силами.
3. **Гибкость мышления** – это качество ума, проявляющееся в умении изменять намеченный план действий, если этот план не удовлетворяет условиям, которые обнаруживаются в ходе решения задач.
4. **Критичность мышления** – это качество ума, характеризующееся способностью человека правильно оценивать как объективные условия, так и собственную активность и при необходимости отказаться от избранного пути найти способ действия, наиболее отвечающий условиям деятельности.
5. **Быстрота мышления** – это качество ума, проявляющееся в способности находить правильные. Обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени.

Когнитивная психология – психологическое направление, возникшее на рубеже 50 – 60 г.г. XX в., провозгласившее предметом психологии познавательные процессы (процессы получения, переработки и хранения информации).

Константность – свойство восприятия, характеризующееся относительным постоянством свойств наблюдаемых объектов при сравнительно широком диапазоне изменения соответствующих характеристик проксимального стимула.

Контент-анализ – формализованный метод изучения текстовой или графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели с последующей их статистической обработкой.

Космическая психология – отрасль психологии, изучающая явления и закономерности психической жизни людей в условиях подготовки и осуществления космических полетов.

Кратковременная память – промежуточное хранилище информации, характеризующееся ограниченной емкостью и использованием повторения как основного механизма удержания информации, обеспечивающее непосредственное ее использование или перевод в долговременную память.

Кривая забывания – эмпирически установленная зависимость количества сохраненного материала в памяти от времени (открыл Г. Эббингауз).

Личностный смысл – отражение мира в его значимости для человека.

Личность– 1) особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения; 2) особое качество человека, интегрирующее в единое целое различные психологические процессы человека и придающее его поведению последовательность и устойчивость.

Локус контроля – устойчивое свойство индивида, характеризующееся склонностью приписывать ответственность за результаты своей деятельности обстоятельствам или другим людям (внешний (экстернальный) локус контроля) или себе самому (внутренний (интернальный) локус контроля).

Медицинская психология – отрасль психологии, изучающая закономерности и явления психической жизни людей, связанные с применением медицинских манипуляций и пребыванием в медицинских учреждениях.

Метод – научно обоснованный способ организации исследовательской деятельности.

Методология – это совокупность методов и способов организации и построения теоретического и практического знания.

Модальность – свойство ощущения, обуславливающее его принадлежность к определенной сенсорной системе.

Моделирование психики – метод исследования психических состояний, свойств и процессов, заключающийся в построении моделей психических явлений, в изучении функционирования этих моделей и использовании полученных результатов для предсказания и объяснения эмпирических фактов.

Моделирование психологическое – организация и воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности.

Мотив – это 1) побуждение к деятельности, связанное с реализацией потребностей субъекта; 2) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 3) материальный или идеальный предмет, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности.

Мотивация – совокупность побуждений, вызывающих определенную активность человека, т.е. система факторов, детерминирующих поведение.

Мотивировка – 1) вербальное объяснение собственного поведения; 2) рациональное объяснение субъектом причин собственных действий посредством указания на социально приемлемые для него и его референтной группы обстоятельства.

Мышление – познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности установлением связей и отношений между предметами и явлениями.

Наблюдение – метод психологического исследования, заключающийся в фиксации чувственно воспринимаемой информации.

Навык – действие, сформированное путем повторений, характеризующееся высокой степенью освоения (автоматизмом) и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Надсознательное – 1) «надындивидуальные» образы поведения и способов познания, характерные для той или иной общности, которые, будучи усвоены субъектом в виде системы значений или смыслов, играют существенную роль в упорядочивании сознательных явлений и организации опыта субъекта; 2) результаты протекающего вне сознательного контроля творчества ученого или значимых для субъекта процессов осмысления его жизненного пути, которые приводят к внезапному решению творческой задачи.

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, относительно не зависящих от текущих ситуаций, обуславливающих деятельность человека.

Настроение – достаточно продолжительное эмоциональное состояние не достигшее значительной интенсивности, которое образует эмоциональный фон для протекания психических процессов.

Научение – 1) спонтанное, неосознаваемое приобретение знаний, умений и навыков; 2) процесс и результат приобретения человеком (животным) индивидуального опыта, в ходе активного взаимоотношения организма со средой.

Незавершенного действия эффект (эффект Зейгарник Б.В.) – содержание незавершенных действий воспроизводится лучше, чем содержание завершенных действий.

Нейропсихология – отрасль психологии, направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

Нижний порог ощущений – минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущения.

Объем – свойство внимания, отражающее количество элементов, которые могут одновременно удерживаться в фокусе внимания.

Обобщение – мыслительная операция, характеризующаяся мысленным соотнесением и выделением общего в двух или нескольких различных явлениях или ситуациях.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, определяющее диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

Онтогенез (ontogenesis) – процесс индивидуального развития организма в течение всей жизни.

Оперативная память – вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

Операция – единица деятельности, способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации.

Операция приспособительная – возникает в процессе непроизвольного подражания или приспособления (адаптации) к предметным условиям ситуации. Ее особенности – 1) непроизвольность; 2) изначальная неосознаваемость; 3) непластичность (ригидность).

Операция сознательная – в процессе многократного повторения какого-либо действия происходит его автоматизация. Ее особенности – 1) произвольно контролируется; 2) вторично неосознаваема, но может осознаваться при появлении затруднений в их осуществлении; 3) гибкость (лабильность).

Опрос – метод эмпирического (устного или письменного) сбора данных при непосредственном или опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого.

Отражение – всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов. Характер отражения зависит от уровня организации материи, поэтому оно качественно отличается в неорганической и органической природе, в мире животных и социальном мире, в простых и высокоорганизованных системах.

На уровне организма отражение первично проявляется в раздражимости, возникающей под воздействием внешних и внутренних стимулов.

В процессе развития органического мира такое допсихическое отражение (раздражимость) постепенно преобразовывалось в чувствительность как способность иметь ощущения как первичные психические образы среды, служащие целям ориентации и регуляции действий в различных ситуациях.

На основе простейших форм отражения (раздражимости и чувствительности) формируются более сложные формы, включающие сенсорные и когнитивные образы реальности, позволяющие воспроизводить пространственно-временные и причинные связи, воспринимаемые из окружающего мира, и соответственно выстраивать наиболее адекватную модель поведения.

Отрицание – механизм психологической защиты, характеризующийся процессом игнорирования травмирующей человека информации на стадии ее восприятия.

Осмысленность – свойство восприятия, заключающееся в осознании, понимании воспринимаемых объектов, ситуаций.

Ощущение – познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств, особенностей объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память – психический познавательный процесс, состоящий в запечатлении, сохранении, изменении и утрате прошлого опыта, который делает возможным его восстановление в сфере сознания и использование в деятельности.

Патопсихология – отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности при патологических состояниях, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания подрастающего поколения. Изучает закономерности усвоения человеком

социального опыта в учебно-воспитательной деятельности, опосредованной орудиями учения.

Переключение – свойство внимания, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому.

Потребность – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объективных условиях, предметах, объектах, без которых не возможно развитие и существование живых организмов (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович и др.).

Предвнимание (У. Найссер) – совокупность процессов и механизмов предварительного анализа стимуляции, позволяющих привлечь сфокусированное внимание или к выделенным в результате такого анализа, или к жизненно значимым объектам и событиям.

Предметность – отнесенность всех получаемых с помощью органов чувств сведений о внешнем мире к самим предметам, а не к раздражаемым рецепторным поверхностям или структурам мозга, участвующим в обработке сенсорной информации.

Привычка – автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью.

Проактивное торможение (интерференция проактивная) – ухудшение сохранения заучиваемого материала под влиянием предварительно заученного (интерферирующего) материала (проявляется в формировании навыков).

Проекция – механизм психологической защиты, состоящий в том, что человек бессознательно приписывает другому лицу собственных чувства, желания, влечения, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость.

Пространственная локализация раздражителя – пространственный анализ, осуществляемый дистантными рецепторами, позволяющий человеку получить информацию о нахождении раздражителя в пространстве.

Психика – это особое свойство особым образом организованной материи (головного мозга), заключающееся в способности этой материи отражать объективный и независимый окружающий мир и на основе отраженного образа регулировать поведение человека.

Психоанализ – 1) теоретическое направление в психологии, основоположником которого является З. Фрейд, считавший предметом психологии бессознательное; 2) психотерапевтический метод, направленный на выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами; 3) методология исследования психики.

Основные направления психоанализа:

1. **Индивидуальная психология** (А.Адлер) – исходит из понимания человеческого существования основанного на чувстве коллективности, социальности, являющегося основным в человеческой жизни. Главным мотивом поведения является стремление компенсировать возникшие в детстве под влиянием неблагоприятных факторов чувство неполноценности. Бессознательное рассматривается не как биопсихическое, а как социальное, как бессознательный стиль жизни, обусловленный характером компенсации чувства неполноценности.
2. **Аналитическая психология** (К.Г. Юнг) – исходит из постулирования наличия коллективного бессознательного, представляющего в индивидуальной психике наследие опыта всех предыдущих поколений. Содержанием коллективного бессознательного являются архетипы – врожденные предрасположения к формированию неких универсальных символических форм. Архетипы проявляются в сновидениях и культурных формах (мифах, искусстве, религии).
3. **Неофрейдизм** (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др.) – базовые модели человеческого поведения, невротические расстройства имеют социокультурную детерминацию.
4. **Структурный психоанализ** (Лакан) – провозглашается языковая природа бессознательного.

Психогенетика – отрасль психологии, изучающая роль наследственности в формировании индивидуальных психологических особенностей.

Психолингвистика – отрасль психологии, изучающая обусловленность процессов речи структурой языка.

Психологическая защита – система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта.

Психология (от греч. *psyche* – душа и *logos* – учение, наука) – 1) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; 2) многоотраслевая область научного знания, предметом изучения которой являются закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

Психология спорта – отрасль психологии, изучающая закономерности функционирования психики человека в условиях спортивной деятельности.

Психология рекламы – отрасль психологии, изучающая явления и закономерности воздействия рекламных сообщений на психику и поведение потребителей.

Психология труда – отрасль психологии, изучающая психологические компоненты, побуждающие, направляющие и регулирующие трудовую активность субъекта, реализующуюся в исполнительских действиях, а также свойства личности, через которые эта активность реализуется.

Психопатия – патология характера, характеризующаяся искажением всех черт характера, препятствующая адаптации человека к социуму.

Психосоматика – отрасль психологии, изучающая влияние психологических факторов на возникновение и течение болезней.

Психофармакология – отрасль психологии, возникшая на стыке фармакологии и психологии, изучающая воздействие на психику фармакологических средств.

Психофизиология – область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленная на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом.

Раздражимость – допсихическая форма отражения живыми существами (органами, тканями и клетками) биотических воздействий, вызывающих комплексы функциональных и структурных изменений.

Разностный порогоощущений – минимальное различие в интенсивности двух однотипных воздействий, необходимое для его ощущения.

Распределение – свойство внимания, заключающееся в одновременном рассредоточении внимания на несколько предметов.

Рассеянность – закономерная неспособность обращать внимание на значимые сигналы и события в окружающем мире по причине рассредоточения или наоборот чрезмерного сосредоточения внимания. В психологии выделяется истинная, мнимая (поэтическая, профессорская), ученическая и старческая рассеянность.

Рационализация – механизм психологической защиты, заключающийся в том, что псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения.

Реактивное образование – механизм психологической защиты, представляющий собой замещение в сознании и поведении чувства и мотива, продуцирующего тревогу, его противоположностью (например, ненависть заменяется любовью).

Регрессия – механизм психологической защиты, характеризующийся возвратом на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения и мышления.

Реминисценция – отсроченное во времени произвольное хорошее воспроизведение информации казавшейся ранее забытой.

Ретроактивное торможение (интерференция ретроактивная) - ухудшение сохранения заучиваемого материала под влиянием заучивания или оперирования с последующим (интерферирующим) материалом.

Речь – сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, как системой знаков, созданных для передачи информации.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание – высший уровень развития сознания, характеризующийся осознанием человеком себя, собственных индивидуальных особенностей.

Сенсибилизация – повышение чувствительности к действию постороннего, незначимого для человека раздражителя.

Сенсорная изоляция – нахождение организма в условиях исключения из его окружающей среды максимально большого количества раздражителей.

Сенсорный эталон – выделенные человечеством в процессе культурно-исторического развития системы чувственных качеств предметов, которые осваиваются ребенком в ходе онтогенетического развития и применяются в качестве внутренних образцов при обследовании объектов и определении их свойств.

Синестези – явление, заключающееся в том, некоторый раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфическое для данного органа чувств, но еще и добавочное ощущение, характерное для другого органа чувств.

Синтез – мыслительная операция, заключающаяся в мысленном соотнесении, сопоставлении, установлении связи между различными элементами или объединение в единое целое ранее разрозненных частей предмета.

Склонности – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься.

Сознание – высший уровень развития психики. Высшая, свойственная человеку форма отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, результатом которого является формирование у человека внутренней модели внешнего мира, познание и преобразование окружающей действительности.

Сосредоточенность – свойство внимания, выражающееся в степени концентрации на объекте.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в различные социальные группы (большие и малые), а так же изучающая характеристики этих групп.

Сохранение – процесс памяти, характеризующийся удержанием в ней информации.

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, определяющие его готовность к овладению определенными видами деятельности и их успешному осуществлению.

Сравнение – мыслительная операция, заключающаяся в мысленном соотнесении каких-либо объектов и выделении в них общего или различного.

Страсть – сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, выражающееся в направленности помыслов и сил на единую цель.

Стресс – состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях.

Структурность – свойство восприятия, заключающееся в определении взаимоотношений частей и сторон предмета, образующих его устойчивую структуру, благодаря чему предмет узнается из множества воспринимаемых объектов.

Сублимация – механизм психологической защиты, заключающийся в переводе либидозной энергии в приемлемые со стороны социума виды деятельности (спорт, творчество, учеба и пр.).

Субъект деятельности – человек как типичный носитель видов человеческой активности.

Схематизация – способ создания образов воображения, характеризующийся сглаживанием различий предметов и выявлением черт сходства между ними.

Талант – 1) высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих видах деятельности; 2) социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки.

Темперамент – 1) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики; 2) закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения; 3) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной степени определяющее стиль его деятельности.

Свойства темперамента:

1. **Экстраверсия** – комплексное свойство, проявляющееся в склонности к широким, разнообразным социальным контактам, ориентация не на внутренний, а на внешний мир.
2. **Интроверсия** – свойство, характеризующееся склонностью к избеганию социальных контактов, стремлению к уединению, ориентацией на внутренний мир.
3. **Темп реакций** – скорость выполнения действий человеком.
4. **Сензитивность** – чувствительность к воздействиям из внешнего или внутреннего мира.
5. **Ригидность** – неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации.
6. **Пластичность** – способность к адекватным перестройкам функциональной организации мозга в ответ на значимые изменения внешних и внутренних факторов.
7. **Реактивность** – сила эмоциональной реакции на внешние и внутренние раздражители одинаковой силы.
8. **Активность** – степень активности при воздействии на окружающих.

Тест – система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида. Стандартизированный метод, инструмент объективного изучения одного или нескольких аспектов целостной личности через вербальные или невербальные ответы или через другие виды поведения.

Творческое воображение – вид воображения, базирующийся на самостоятельном создании образов объектов, не существующих в настоящее время.

Типизация – способ создания образов воображения, характеризующийся выделением существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

Узнавание – процесс памяти, заключающийся в сопоставлении наличного стимула и следа памяти.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Установка – готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении, обеспечивает устойчивый характер протекания соответствующей деятельности, является основой целесообразной избирательной активности человека.

Устойчивость – свойство внимания, заключающееся в способности сохранять определенную степень внимания к данному объекту или виду деятельности.

Филогенез (от греч. Phyle – род, племя и genesis – рождение, происхождение) – процесс развития вида в ходе эволюции.

Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоторой цели.

Характер – 1) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы его эмоционального реагирования (Ю.Б. Гиппенрейтер); 2) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения (А.В. Петровский).

Целостность – свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, пространственная предметная ситуация, воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы.

Цель – образ конкретного результата деятельности.

Чувственный тон – эмоциональная окраска протекания познавательных процессов.

Чувствительность – это способность к элементарной форме отражения в форме ощущений как первичных психических образах среды, служащих целям ориентации и регуляции действий в различных ситуациях

Юридическая психология – отрасль психологии, изучающая явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности.

Эксперимент – метод психологического исследования, предполагающий создание специальных условий, посредством которых актуализируются изучаемые функции, возможно активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными.

Эксплицитная память – тип памяти, характеризующийся сознательной и произвольной актуализацией опыта.

Экстериоризация – реализация умственного действия во внешнем предметном плане.

Эмоции – психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения явлений и ситуаций к потребностям.

Этнопсихология – отрасль психологии, изучающая особенности функционирования психики у представителей различных этнических групп.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, выражения самосознания, передачи от поколения к поколению и хранения информации.